



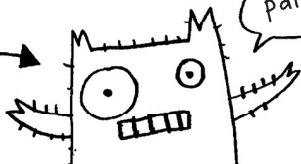
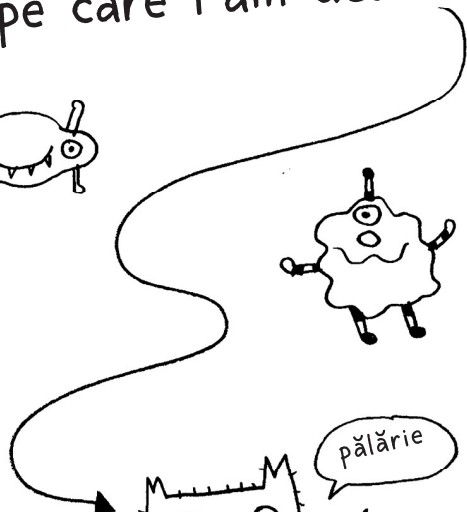
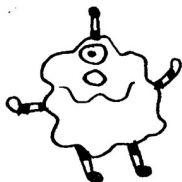
Pentru echipa
Scholastic

IMENȘE
mulțumiri
TUTUROR de la
Scholastic pentru
munca grea de la
fiecare carte -
vă sunt
FOARTE
recunoscătoare
Cu drag, Liz xx

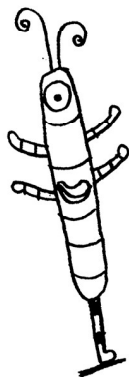


TOTI

MONȘTRII
pe care i-am desenat



pălărie





PESTE TOT!

PRIN
CARTE

AȘ **VREA** să înceapă orele la

unsprezece fix în fiecare zi, și

NU la **nouă** fără un sfert.



(Este mult prea devreme pentru mine.)

Sunt un DEZASTRU când e vorba să mă trezesc
la timp.

Îmi ia **SECOLE**

în mișcare și chiar

și mai mult ca să

deschid  ochii.



să-mi pun creierul



Domnul Fullerman (profesorul meu)

este MEREU **TREAZ DE-A BINELEA:**

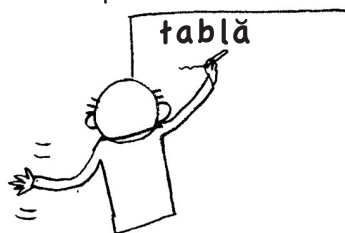


Chiar în clipa asta e în fața clasei, parcă nu-și

mai vede capul de **TREABĂ** și scrie pe

CU ^{'''}ELAN cuvinte **aiurea**,

care n-au niciun sens.



Zice:

— Probabil că vă întrebați de ce scriu
toate cuvintele astea.



(Ăăă... oarecum.)

— Vrea cineva să **ADAUGE** alte cuvinte interesante la listă?



(Îmi văd de treabă.)

Apoi cineva din fundul clasei
spune

TORT,
domnule.

O alegere bună - cui nu-i place tortul?

Domnul Fullerman scrie "TORT" pe tablă.



Apoi **M**ark Clump spune

GÂNDAC



și Julia Morton vrea

CREION



(chiar **NU** e prea interesant,

dar domnul Fullerman îl notează oricum).

În tot timpul ăsta mă gândesc

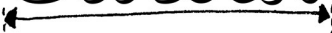
DE CE domnul Fullerman

nu pare niciodată obosit?



POATE pentru că  OCHII lui sunt

ATÂT de  IMENSI și

 LARGI și HOLBAȚI? 

Domnul Fullerman  chiar are cei

MAI

ENORM de

MARI

și

 ← AMENINȚĂTORI

OCHI.

La asta mă gândesc.

D oar că NU NUMAI mă gândesc la asta.

C hiar o SPUN

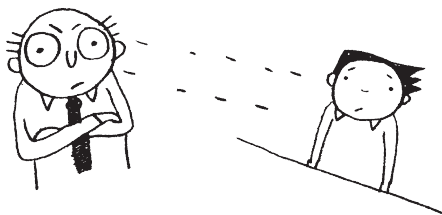
ÎN GURA MARE.

— OCHI MARI ȘI
AMENINȚĂTORI.



— Scuză-mă, Tom, ai spus ceva?

Domnul Fullerman mă
țintuiește cu privirea.



 — Nu, domnule!

— Părea c-ai spus OCHI MARI
ȘI AMENINȚĂTORI, Tom?



(Gândește... Gândește...)



— Nu, domnule.

— Și-atunci ce-ai spus?



— Am spus...



MARI

CU CARNE, domnule.

Toată clasa izbucnește în

RÂS

Ha!
Ha!
Ha!

(în afară de mine).

Domnul Fullerman se UITĂ  iar

la mine și spune:

— Sunt trei cuvinte, Tom – alege **[unul]**.



Mă PANICHEZ

și spun



PLĂCINTE,



pe care îl scrie pe tablă.

Domnul Fullerman ne explică apoi ce vrea să facem mai departe.

— Aș vrea să scrieți o scurtă povestire în care să introduceți CÂT MAI MULTE dintre CUVINTELE de pe tablă.



Puteți povesti despre orice.

Fiți creativi!



 Minunat... dacă știam ASTA, aș fi ales poate un cuvânt mai **potrivit** pe care să-l folosesc în poveste, cum ar fi **ĂSTA** sau **ȘI**.

Sigur nu **PLĂCINTE**.

A fost odată o ~~PLĂCINTĂ~~.

A fost odată o ~~PLĂCINTĂ~~ ~~MARE~~.



LISTĂ DE CUVINTE

FURTUNOS

GIGANTIC

FACE

SURPRINS

TORT

DRĂGUȚ

MIC

GÂNDAC

CREION

FRIGIDER

PLĂCINTE

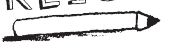
(Domnul Fullerman nu a spus că povestea trebuie să aibă vreun sens, ceea ce e cum nu se poate mai bine, serios. Hai să începem.)

ENGLEZĂ

SCURTĂ POVESTIRE de Tom Gates

Era o noapte **FURTUNOASĂ** când am **SURPRINS-O** pe Delia, sora mea morocănoasă, în timp ce **FĂCEA** o baie în cada **GIGANTICĂ**. Era foarte fericită până când i-am spus că are un  **GÂNDAC** pe cap. 

I-am sugerat să-l dea jos în apă.

Dar Delia s-a enervat și a încercat să-l **ușuiască**  cu un **CREION**. 

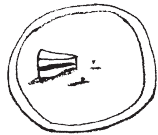
În cele din urmă, după ce s-a dus să facă baie, eu m-am servit cu niște

PLĂCINTE  delicioase din **FRIGIDER**.

Mai era și un **TORT**. L-am mâncat aproape

pe tot. Dar, pentru că sunt un frate **DRĂGUT**, i-am lăsat și Deliei o felie **MICĂ**.

(Iat-o.) 



Sfârșit.

Gata - asta a fost.

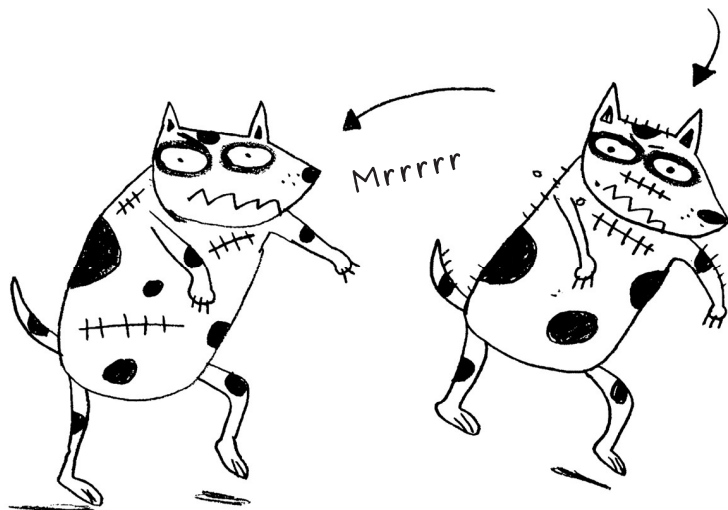
De cum am terminat povestirea, mintea  mi-a zburat către alte lucruri, cum ar fi **CÂINI ZOMBI**

(numele trupei pe care o am cu Derek).

Am zis să mai experimentez desenând  câteva tipuri de **câini**

ca niște **ZOMBI**.

De obicei îi desenez așa.



Dar astăzi cred că voi încerca unul nou, apoi

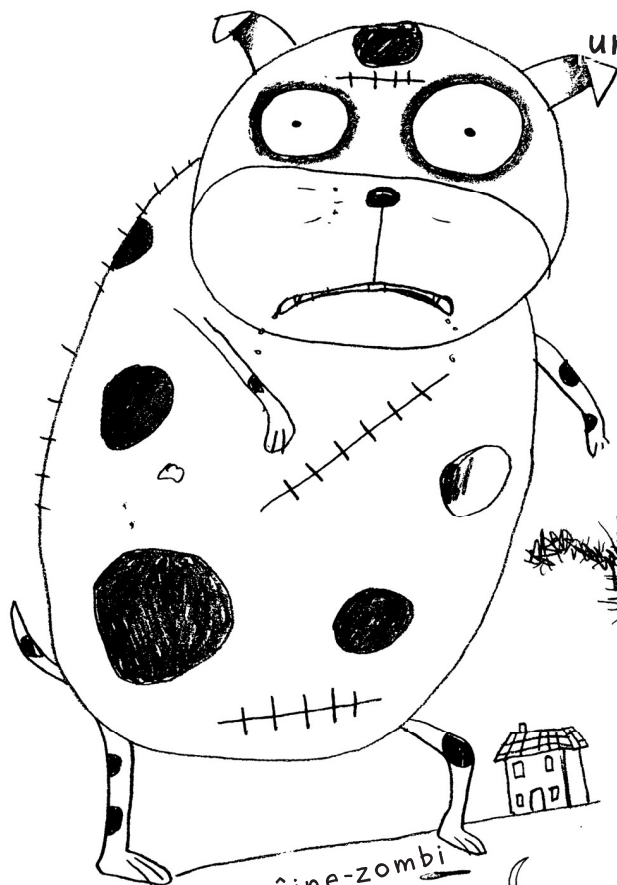
un câine-zombi

URIAȘ,



un câine-zombi

țicnit,

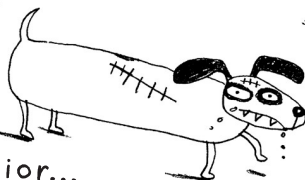


un câine-zombi

pitic,

un câine-zombi

cârnăcior...



Abia mă apuc de lucru, când domnul Fullerman
mă OPREȘTE de tot...

Dar astăzi cred că voi încerca

AGENDA

Școlii Oakfield

Clasă.....

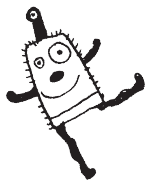
Nume.....



un câine-zo
pitic,

un câine-zo
cârn

Abia mă apuc de lucru, c
mă OPREȘTE de tot...



— **TOM, de vreme ce CLAR ți-ai
terminat povestirea și ai găsit
timp de desenat, poți împărți
NOILE agende ale școlii
colegilor tăi.**

— Da, domnule.

...Ooof

Marcus Meldrew  (care stă lângă mine) este foarte NERĂBDĂTOR. Vede noile agende și încearcă să ÎNȘFACE una din teanc.



– Dă-mi agenda,
Tom... dă-o odată.

E cam nepolíticos.

Așa că-i zic:

– Calmează-te, Marcus, o s-o primești până la urmă.

Apoi iau o agendă din teanc și o dau pe
deasupra lui până la

AMY PORTER.



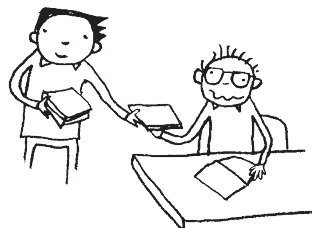
— Uite, **AMY**, agenda ta.

Asta-l enervează pe Marcus.  Îl aud:

— Grăbește-te, îmi VREAU agenda **ACUM!**



Mă trage de pulover, ceea ce e enervant. Așa că-l ignor și încep să împart agendele în SPATELE clasei, înaintând către cei din față.



Până când ajung la Marcus, aproape că-și **smulge** părul



din cap de frustrare.

— Ultima, dar nu cea din urmă - agenda ta.

Marcus sare să mi-o ÎNHĂȚE din mână și domnul Fullerman îi zice:

— **Nu trage, Marcus!**



Sunt de acord, așa că-i înmânez lui Marcus agenda cu o mișcare

SUPER în ceață.



(Ceea ce e amuzant pentru că îl

ENERVEAZĂ



pe Marcus și mai tare -
de două ori mai mult
ghinion.)



Domnul Fullerman spune că dacă ne-am
terminat povestirile (ca mine 😊) ar trebui să ne
scriem numele pe agendă, și apoi să **CĂSCĂM**
Ochii 〰〰 bine și să ne **REAMINTIM**
EVENIMENTELE SPECIALE DE LA ȘCOALĂ
care vor avea loc semestrul ăsta.



– Agendele astea sunt ca să scrieți informațiile

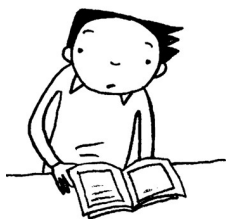


IMPORTANTE.

De exemplu, când trebuie predată o temă.



(Eu nu la asta mă gândesc când spun informație importantă.)



Răsfoiesc primele pagini ale agendei.
Dau peste chestiile obișnuite de la
școală:

Regulile de conduită ale Școlii Oakfield

(Nici nu știam că avem așa ceva.)

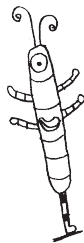
Calendar



Datele de vacanță

(FOARTE importante.)

Datele de trecere a notelor în carnet
(☹️ Nu sunt atât de importante.)



Târgurile școlii

Zilele Sportului

Fotografiile școlii -



bla,

bla, bla.

Mai are și câteva pagini albe pentru NOTIȚE.

Tai ~~NOTIȚE~~ și scriu



în loc. Apoi dau cu

ochii de ceva despre care uitasem complet și care era
marcat FOARTE clar:



Evenimente speciale

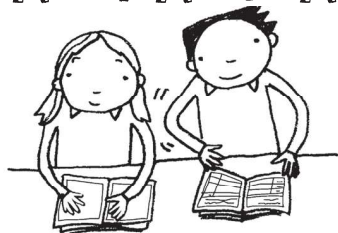
CLASA A V-A - Excursie cu școala

LUNI

MĂRȚI

MIERCURI

ASTA DA



VESTE MINUNATĂ!

Îi dau lui **AMY** un ghionț
și îi spun:

– Hei, am uitat de

EXCURSIA CU ȘCOALA! Ce tare, nu-i așa?



Iar ea îmi răspunde:

– Nu te-ai înscris deja?

– Nu, spun eu.



– N-ai primit scrisoarea despre
excursie acum câteva SĂPTĂMÂNI?



– Ăăă, NU?



– Deci bănuiesc că părinții

tăi n-au completat formularul și nu s-au
dus nici la ședința despre excursie.



– **NU ȘI NU**, zic eu.

Asta nu sună bine deloc.

Și apoi, tocmai când credeam că lucrurile nu pot merge mai rău, Marcus se bagă și el în seamă.

– În cazul ăsta, tu nu o să mergi, Tom.

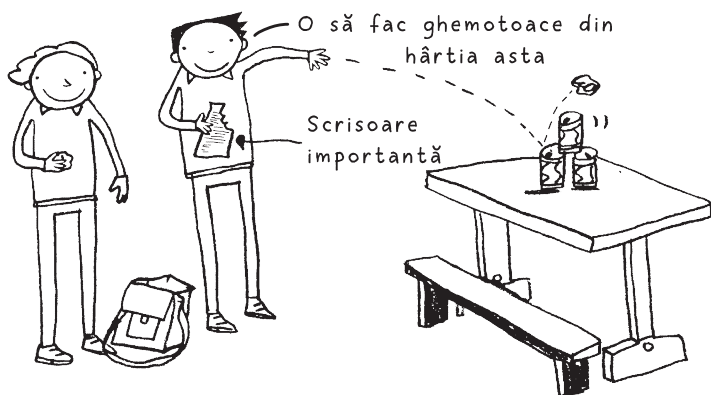
S-au ocupat toate locurile. Ghinion!



CUM S-A ÎNTÂMPLAT UNA CA ASTA?

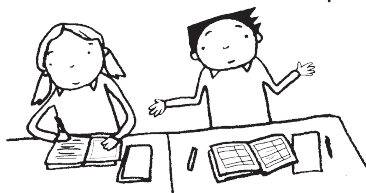
Încerc să-mi amintesc ce-am făcut cu scrisoarea foarte importantă despre **EXCURSIA CU ȘCOALA**.





Bun, tocmai mi-am amintit.

AMY probabil că își închipuie că sunt un idiot că mi-am pierdut scrisoarea (bine, n-am pierdut-o de fapt). Ooof.



– De obicei nu sunt atât de uituc, îi zic.

– Ba ești, Tom, îmi zice **AMY**.

(Destul de ADEVĂRAT.)

Dacă nu merg în excursie, n-o să mă bucur de lucrurile BUNE, precum:

😊 Cățără^t (nu mă descurc deloc rău)

😊  not (bun)

😊 Mers cu caiacul (care e ca mersul cu canoea, dar eu n-am mai făcut asta niciodată – sună bine)

😊  construitul de CHESTII (abia aștept)

În fiecare an, copiii care au fost în excursie se întorc și le povestesc MEREU CELORLALȚI cât de

FANTASTIC a fost.

(Ceea ce poate fi un pic enervant.)

Excursia a fost UIMITOARE!
MINUNATĂ!
Atât de tare!

